

Zapobieganie agresji i przemocy w szkole. Od badania do działania.

Agresja, przemoc i klimat w szkołach Gminy Czerwonak. Raport z badań

Jakub Kołodziejczyk

Plan prezentacji

- Wprowadzenie
 - Złość, agresja, przemoc, dręczenie, znęcanie się ...
 - Skutki przemocy szkolnej
- Wyniki badań
 - Zachowania agresywne (formy agresji)
 - Przemoc
 - Reagowanie na zachowania agresywne
 - Klimat szkoły

Podstawy teoretyczne. Agresja vs. przemoc

Agresja

- celowe zachowanie,
- skierowane przeciwko komuś lub czemuś,
- przynosi szeroko rozumianą szkodę.

Podstawy teoretyczne. Typologia zachowań agresywnych

Agresja fizyczna

- bicie, kopanie, popychanie

Agresja werbalna

- przezywanie, wyśmiewanie, ośmieszanie, obrażanie, krzyczenie na kogoś

Agresja relacyjna

- wpędzanie kogoś w kłopoty, odwracanie się do kogoś plecami, zacieśnianie kręgu, gdy ktoś próbuje się przyłączyć do grupy, rozgłaszanie plotek

Podstawy teoretyczne. Typologia zachowań agresywnych

Agresja elektroniczna

- wyzywanie podczas rozmów na czacie, wysyłanie dokuczliwych, sprawiających przykrość SMS'ów, wysyłanie obraźliwych lub ośmieszających wiadomości za pomocą różnych komunikatorów (np. Messenger), komentowanie na forum internetowym czyichś wypowiedzi w sposób sprawiający przykrość

Agresja o podłożu seksualnym

- żartowanie, komentowanie wypowiedzi w nieprzyjemny sposób, pokazywanie gestów o podłożu seksualnym, wyzywanie od gejów lub lesbijek, dotykanie, chwytanie lub przyciąganie w sposób, który został odebrany jako niechciane zachowanie o podłożu seksualnym, używanie siły, żeby pocałować

Agresja w relacjach uczeń-nauczyciel

Agresja fizyczna

- Popychanie, uderzanie, niszczenie, nagrywanie

Agresja werbalna

- Ośmieszanie, krzyczenie, ubliżanie, grożenie

Agresja vs. przemoc

Agresja

- Celowe zachowanie skierowane przeciwko komuś lub czemuś, przynosi szeroko rozumianą szkodę

Przemoc

- Niechciane przez ofiarę, zamierzone, agresywne zachowanie, które wiąże się z rzeczywistą lub domniemaną nierównowagą sił, które **powtarzane jest cyklicznie** (D. Olweus 1993)

Przemoc

Współcześnie przemoc określa się jako szczególną postać zachowania agresywnego (Cornell 2006), którą cechuje:

- intencja skrzywdzenia,
- powtarzalność,
- nierównowaga sił,
- jest niesprowokowana.

Role

- Ofiara
- Sprawca
- Sprawca-ofiara (ofiara-sprawca)

Skutki agresji i przemocy

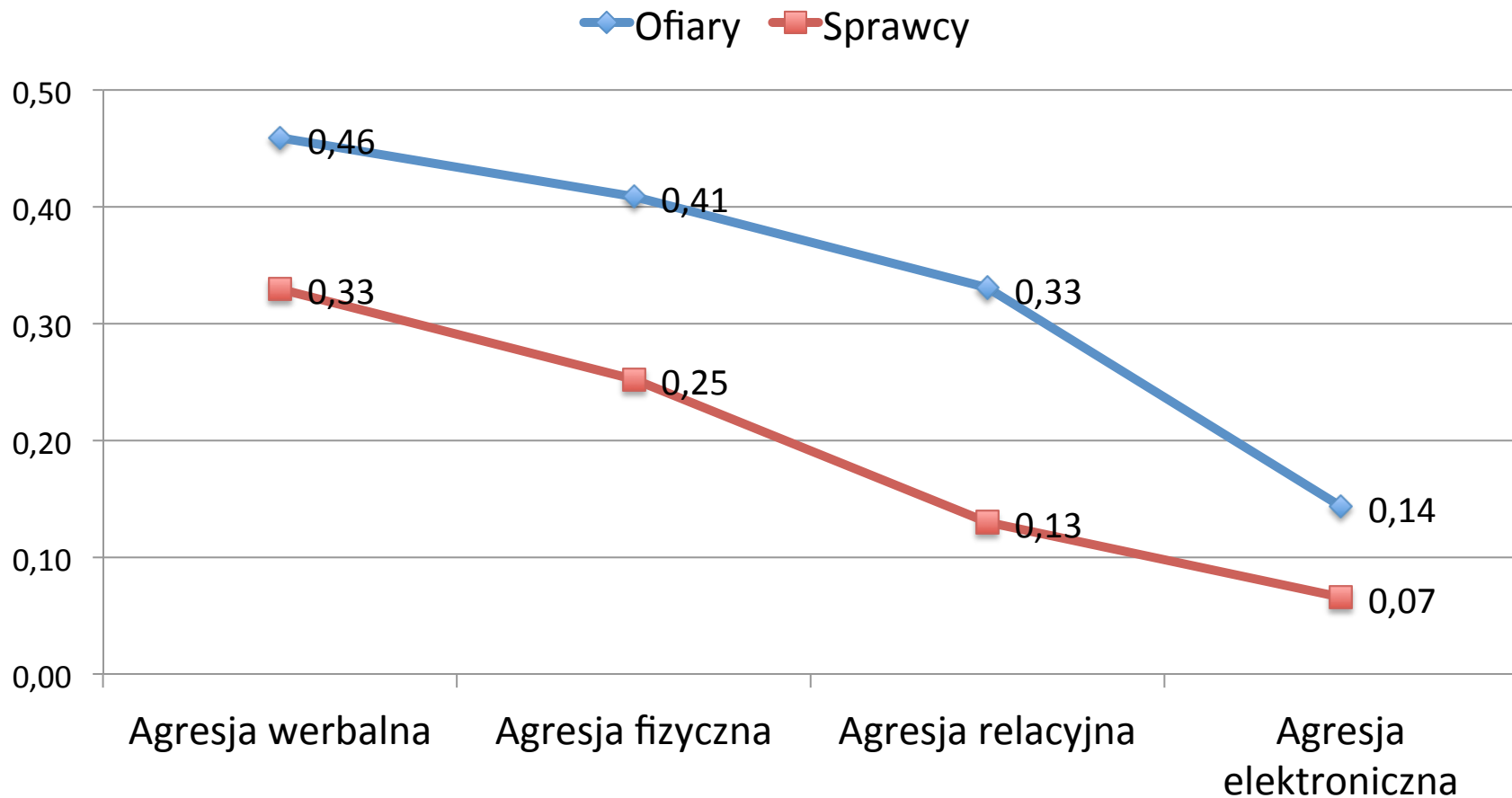
Występowanie agresji i przemocy w szkole wiąże się z:

- mniejszym poczuciem bezpieczeństwa dzieci i młodzieży,
- konsekwencjami dla rozwoju psychicznego zarówno ofiar, jak i sprawców (Kaltiala-Heino i in. 2000),
- problemami w relacjach społecznych (Graham, Bellmore, Juvonen 2003),
- negatywnym wpływem na wyniki edukacyjne (Glew i in. 2005).

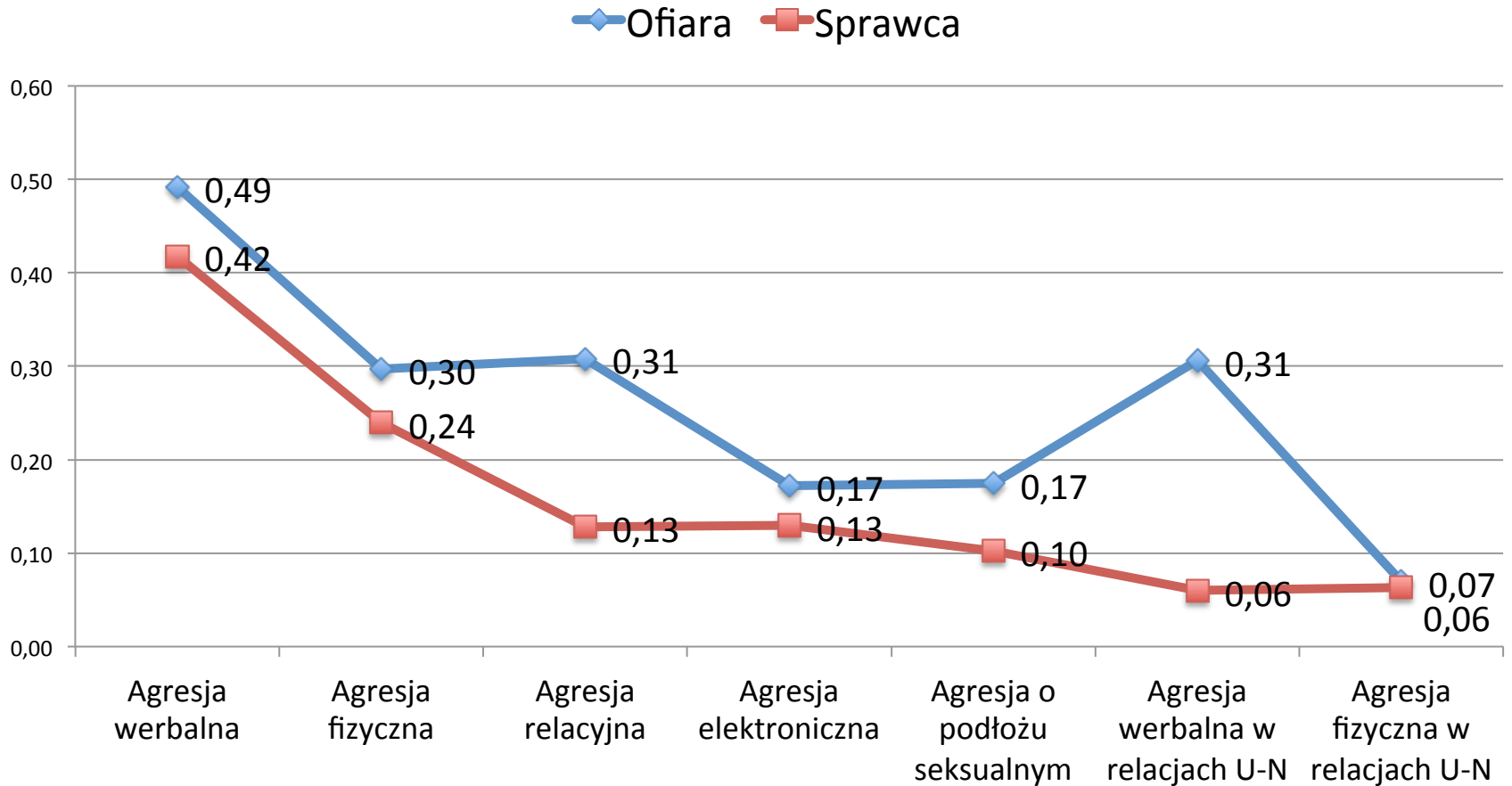
Badania

| Szkoła | Częstość | Procent |
|--------------------------|----------|---------|
| SP Bolechowie | 66 | 9,8 |
| SP Czerwonaku | 148 | 21,9 |
| SP Kicinie | 157 | 23,2 |
| SP Koziągłowach | 204 | 30,2 |
| SP Owińskach | 101 | 14,9 |
| Gimnazjum w Bolechowie | 46 | 12,3 |
| Gimnazjum w Czerwonaku | 110 | 29,4 |
| Gimnazjum w Koziągłowach | 218 | 58,3 |

Nasilenie form zachowań agresywnych w SP



Nasilenie form zachowań agresywnych w Gimnazjach



Wiktyimizacja. Macierz korelacji współczynnika tau Kendalla dla różnych form agresji (SP).

| Formy zachowania agresywnego | Agresja werbalna | Agresja fizyczna | Agresja relacyjna | Agresja elektroniczna |
|------------------------------|------------------|------------------|-------------------|-----------------------|
| Agresja werbalna | 1,000 | ,542** | ,547** | ,327** |
| Agresja fizyczna | | 1,000 | ,455** | ,265** |
| Agresja relacyjna | | | 1,000 | ,409** |
| Agresja elektroniczna | | | | 1,000 |

**korelacja istotna na poziomie $p < 0,001$

Sprawstwo agresji. Macierz korelacji współczynnika tau Kendalla dla różnych form agresji (SP).

| Formy zachowania agresywnego | Agresja werbalna | Agresja fizyczna | Agresja relacyjna | Agresja elektroniczna |
|------------------------------|------------------|------------------|-------------------|-----------------------|
| Agresja werbalna | 1,000 | ,571** | ,503** | ,328** |
| Agresja fizyczna | | 1,000 | ,427** | ,293** |
| Agresja relacyjna | | | 1,000 | ,420** |
| Agresja elektroniczna | | | | 1,000 |

**korelacja istotna na poziomie $p < 0,001$

Wiktymizacja. Macierz korelacji współczynnika tau Kendalla dla różnych form agresji (G).

| Formy zachowania agresywnego | A. werbalna | A. fizyczna | A. relacyjna | A. elektroniczna | A. seksualna | A. nauczycieli werbalna | A. nauczycieli fizyczna |
|------------------------------|-------------|-------------|--------------|------------------|--------------|-------------------------|-------------------------|
| A. werbalna | 1,000 | ,499** | ,458** | ,418** | ,386** | ,297** | ,170** |
| A. fizyczna | | 1,000 | ,393** | ,381** | ,374** | ,310** | ,270** |
| A. relacyjna | | | 1,000 | ,461** | ,459** | ,371** | ,230** |
| A. elektroniczna | | | | 1,000 | ,412** | ,382** | ,257** |
| A. seksualna | | | | | 1,000 | ,421** | ,332** |
| A. nauczycieli werbalna | | | | | | 1,000 | ,395** |
| A. nauczycieli fizyczna | | | | | | | 1,000 |

**korelacja istotna na poziomie $p < 0,001$

Sprawstwo agresji. Macierz korelacji współczynnika tau Kendalla dla różnych form agresji (G).

| Formy zachowania agresywnego | A. werbalna | A. fizyczna | A. relacyjna | A. elektroniczna | A. seksualna | A. nauczycieli werbalna | A. nauczycieli fizyczna |
|------------------------------|-------------|-------------|--------------|------------------|--------------|-------------------------|-------------------------|
| A. werbalna | 1,000 | ,530** | ,432** | ,415** | ,398** | ,186** | ,241** |
| A. fizyczna | | 1,000 | ,416** | ,393** | ,485** | ,261** | ,345** |
| A. relacyjna | | | 1,000 | ,447** | ,458** | ,352** | ,428** |
| A. elektroniczna | | | | 1,000 | ,476** | ,339** | ,385** |
| A. seksualna | | | | | 1,000 | ,329** | ,440** |
| A. nauczycieli werbalna | | | | | | 1,000 | ,643** |
| A. nauczycieli fizyczna | | | | | | | 1,000 |

**korelacja istotna na poziomie $p < 0,001$

Ofiary i sprawcy przemocy (w SP)

DRĘCZENIE polega na tym, że inny uczeń lub grupa uczniów mówi lub czyni innej osobie bardzo przykre, dokuczliwe rzeczy, gdy to powtarza się często i trudno się przed tym obronić. Uważamy, że nie jest dręczeniem sytuacja, w której dwóch uczniów o podobne sile kłóci się lub bije się, a także gdy robi dowcipy w przyjacielski sposób.

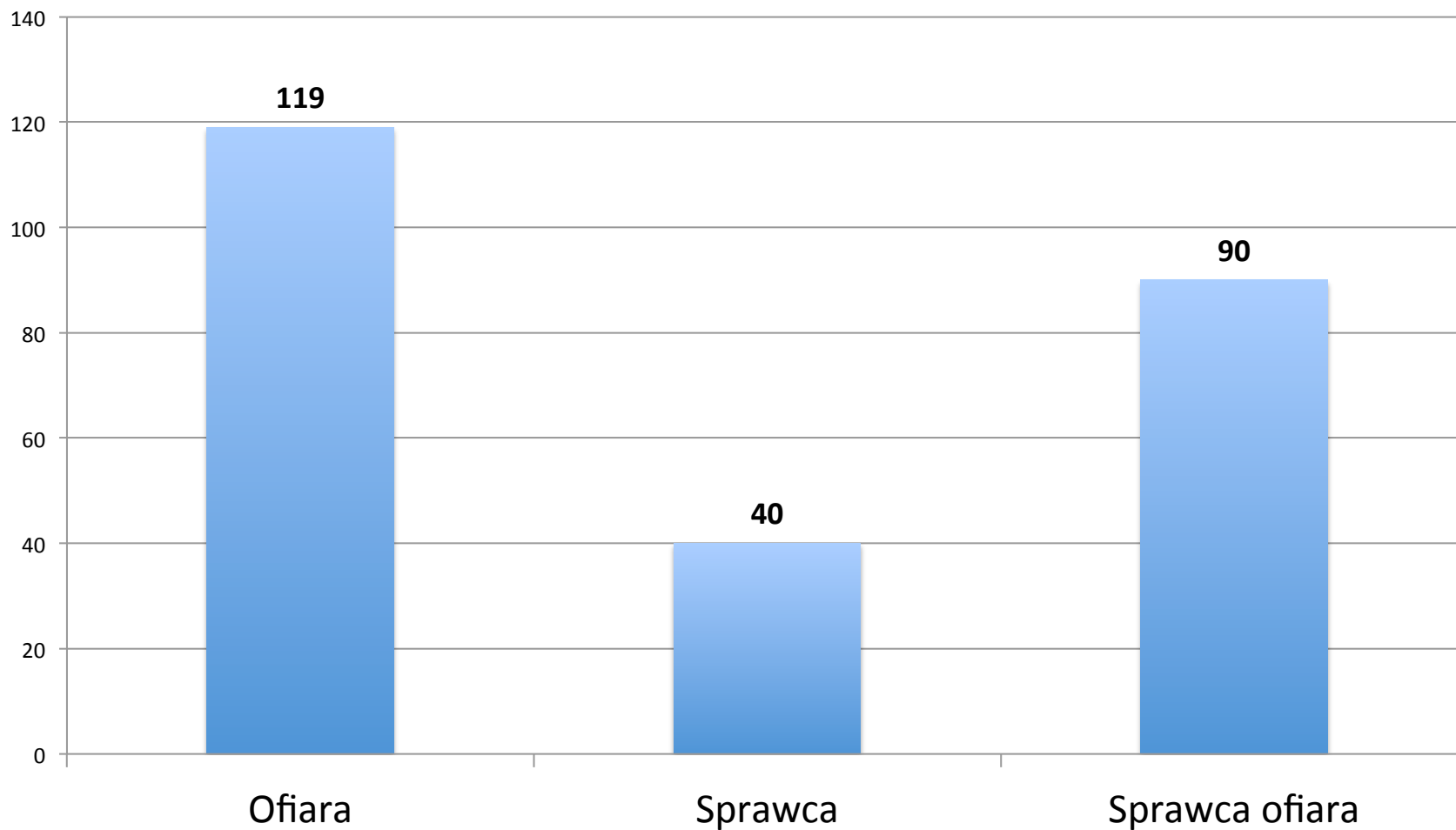
| | Nie zdarzyła mi się ani razu | Zdarzyła mi się jeden raz | Zdarzyła mi się dwa razy | Zdarzyła mi się trzy razy | Zdarzyła mi się cztery razy lub więcej |
|--|------------------------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------|--|
| Jak często Ty sam byłeś(-aś) DRĘCZONY w szkole w ostatnich dwóch miesiącach? | 69.08% 467 | 15.24% 103 | 4.88% 33 | 3.40% 23 | 7.40% 50 |
| Jak często Ty uczestniczyłeś(-aś) w DRĘCZENIU innego ucznia (innej uczennicy) lub uczniów szkole w ostatnich dwóch miesiącach? | 80.77% 546 | 12.87% 87 | 3.11% 21 | 1.48% 10 | 1.78% 12 |

Ofiary i sprawcy przemocy (w G)

DREŹCZENIE polega na tym, że inny uczeń lub grupa uczniów mówi lub czyni innej osobie bardzo przykre, dokuczliwe rzeczy, gdy to powtarza się często i trudno się przed tym obronić. Uważamy, że nie jest dręczeniem sytuacja, w której dwóch uczniów o podobne sile kłóci się lub bije się, a także gdy robi dowcipy w przyjacielski sposób.

| | Nie zdarzyła mi się ani razu | Zdarzyła mi się jeden raz | Zdarzyła mi się dwa razy | Zdarzyła mi się trzy razy | Zdarzyła mi się cztery razy lub więcej |
|---|------------------------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------|--|
| Jak często Ty sam byłeś(-aś) DREŹCZONY w szkole w ostatnich dwóch miesiącach? | 282 75,4% | 36 9,6% | 16 4,3% | 8 2,1% | 32 8,6% |
| Jak często Ty uczestniczyłeś(-aś) w DREŹCZENIU innego ucznia (innej uczennicy) lub uczniów szkole w ostatnich dwóch miesiącach? | 289 77,3% | 43 11,5% | 14 3,7% | 4 1,1% | 24 6,4% |

Uczniowie zaangażowani w sytuacje przemocy (SP) (n-676)



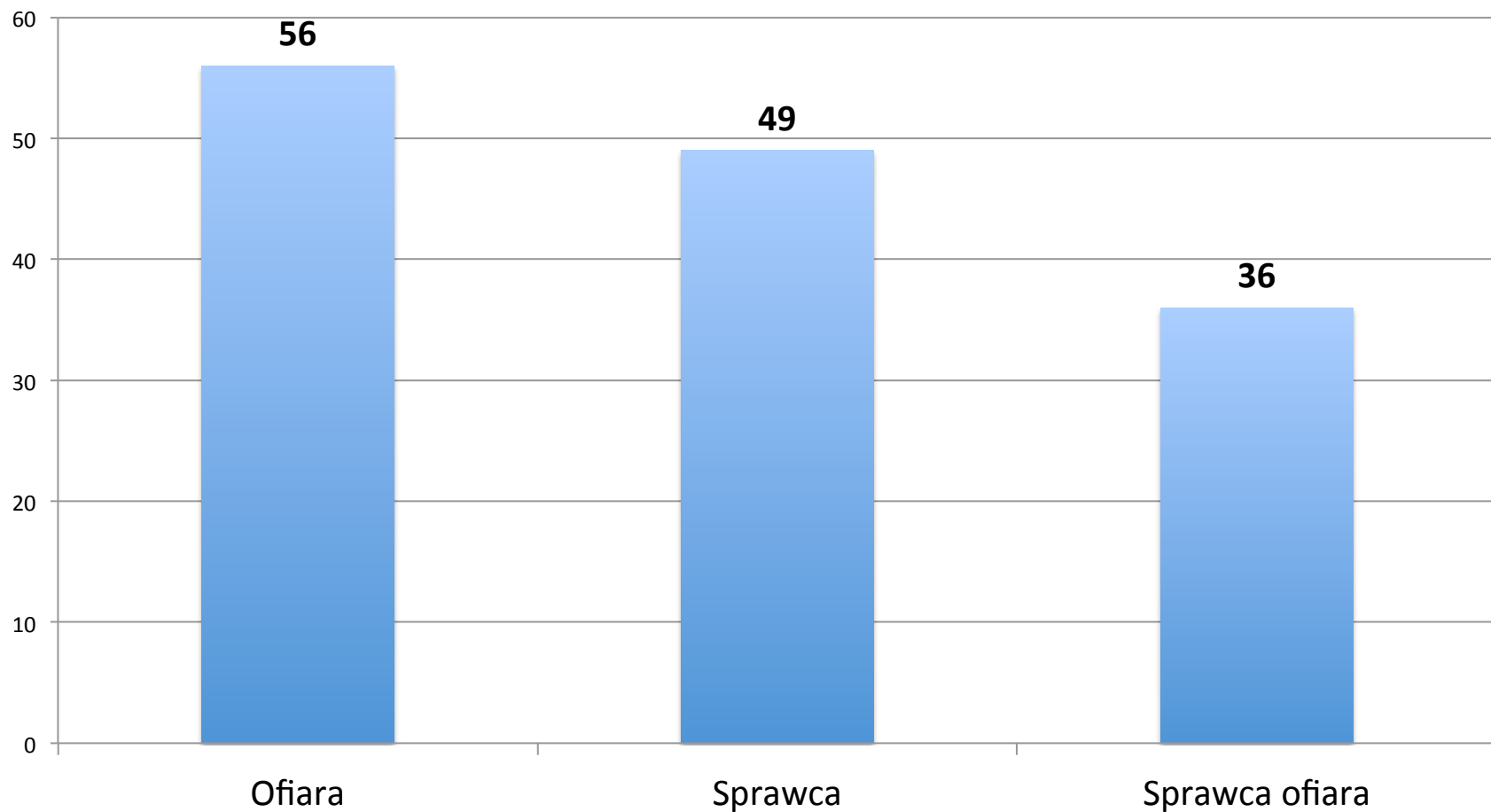
Płeć a zaangażowanie w sytuacje przemocy (SP)

| | | Chłopcy | Dziewczynki |
|----------------------------|-------|----------------|--------------------|
| Ofiary | Licz. | 58 | 61 |
| | % | 17,3% | 17,9% |
| Sprawcy | Licz. | 27 | 13 |
| | % | 8,0% | 3,8% |
| Ofiary- Sprawcy | Licz. | 66 | 24 |
| | % | 19,6% | 7,1% |

Poziom klasy a zaangażowanie w sytuacje przemocy (SP)

| | | Klasa IV | Klasa V | Klasa VI |
|----------------------------|-------|----------|---------|----------|
| Ofiary | Licz. | 43 | 35 | 41 |
| | % | 18,9% | 17,9% | 16,1% |
| Sprawcy | Licz. | 5 | 17 | 18 |
| | % | 2,2% | 8,7% | 7,1% |
| Ofiary- Sprawcy | Licz. | 30 | 32 | 28 |
| | % | 13,2% | 16,4% | 11,0% |

Uczniowie zaangażowani w sytuacje przemocy (G) (n-374)



Płeć a zaangażowanie w sytuacje przemocy (G)

| | | Kobiety | Mężczyźni |
|----------------------------|-------|----------------|------------------|
| Ofiary | Licz. | 31 | 25 |
| | % | 18,3% | 12,2% |
| Sprawcy | Licz. | 17 | 32 |
| | % | 10,1% | 15,6% |
| Ofiary- Sprawcy | Licz. | 10 | 26 |
| | % | 5,9% | 12,7% |

Poziom klasy a zaangażowanie w sytuacje przemocy (G)

| | | Klasa I | Klasa II | Klasa III |
|----------------------------|-------|--------------|--------------|--------------|
| Ofiary | Licz. | 200 | 169 | 131 |
| | % | 13,8% | 12,6% | 10,9% |
| Sprawcy | Licz. | 175 | 167 | 135 |
| | % | 12,1% | 12,5% | 11,2% |
| Ofiary- Sprawcy | Licz. | 98 | 98 | 83 |
| | % | 6,7% | 7,3% | 6,9% |

Klimat szkoły

określany jest jako sposób spostrzegania przez nauczycieli i uczniów środowiska swojej pracy lub nauki oraz wpływ tej percepcji na ich zachowania.

Ostaszewski, K. (2012).

Klimat szkoły

| Wymiar klimatu szkoły | Przykładowe pytania |
|------------------------------|---|
| Więź ze szkołą | Zazwyczaj chętnie idę do szkoły. Lubię nauczycieli, którzy uczą mnie w tym roku. |
| Znaczenie nauki | Oceny szkolne są dla mnie bardzo ważne. Myślę, że jest ważne, aby dobrze radzić sobie w szkole. |

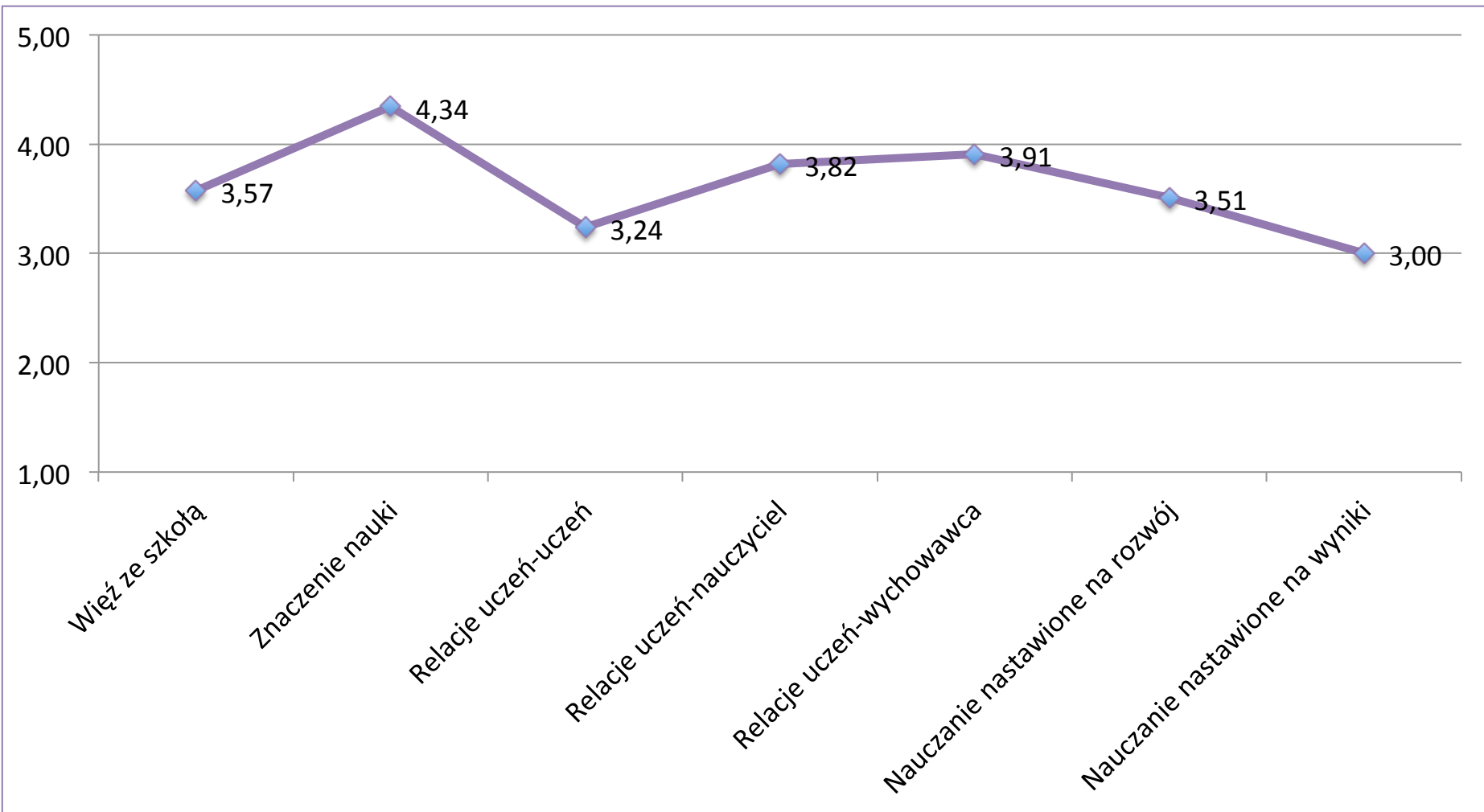
Klimat szkoły

| Wymiar klimatu szkoły | Przykładowe pytania W mojej szkole: |
|-----------------------------------|--|
| Relacje uczeń – uczeń | ... uczniowie pomagają sobie nawzajem nawet wtedy, gdy nie są przyjaciółmi ... uczniowie zazwyczaj traktują się z szacunkiem |
| Relacje uczeń – nauczyciel | ... lubią rozmawiać z uczniami ... traktują uczniów z szacunkiem ... chętnie wysłuchują pomysłów uczniów i je doceniają |
| Relacje uczeń – wychowawca | ... dba o to, aby uczniowie w klasie lubili się ... pomaga nam rozwiązywać problemy i konflikty ... dodaje nam pewności siebie |

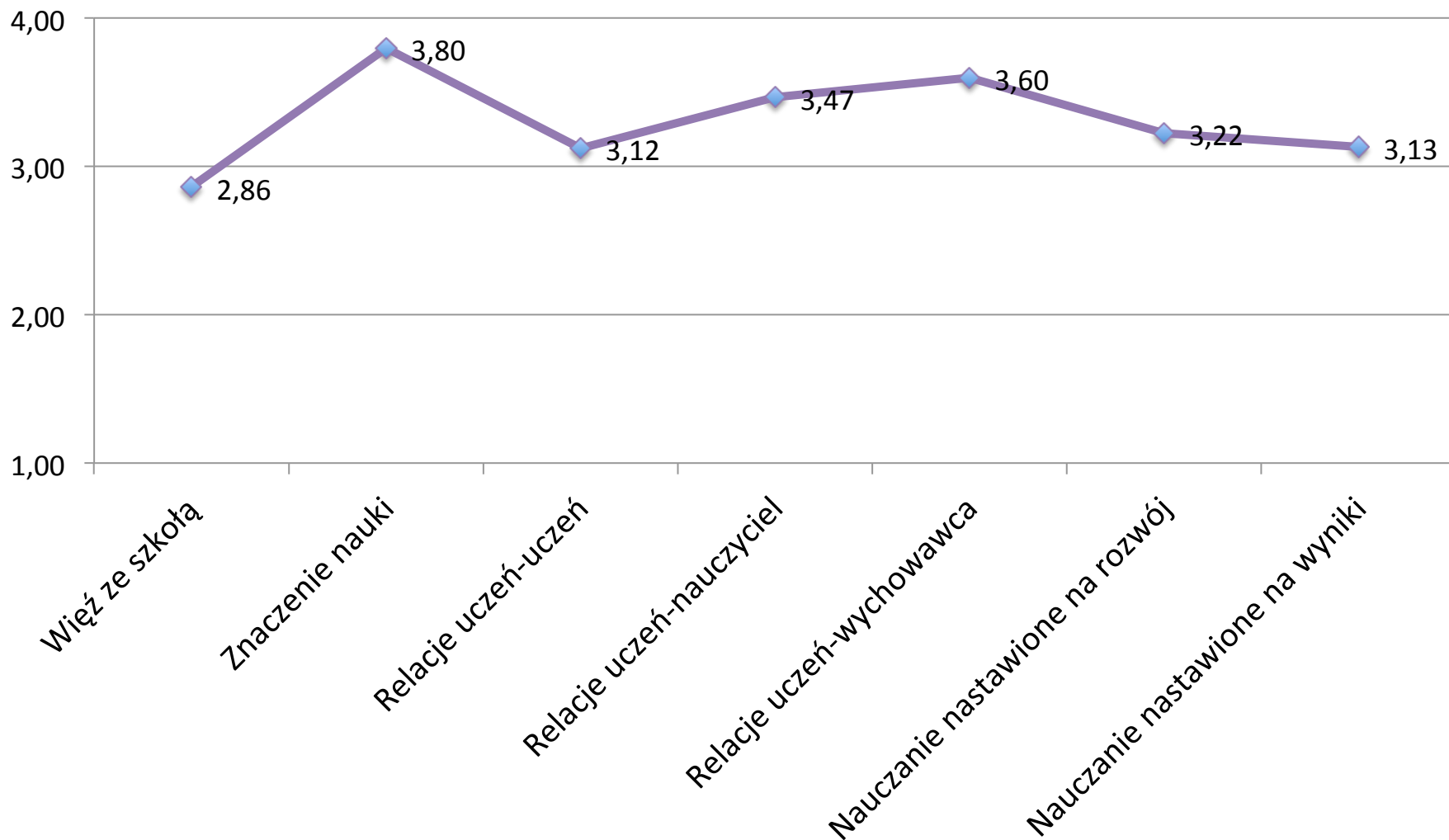
Klimat szkoły

| Wymiar klimatu szkoły | Przykładowe pytania W mojej szkole nauczyciele: |
|---------------------------------------|---|
| Nauczanie nastawione na rozwój | ... uznają, że uczniowie mogą popełniać błędy tak długo, jak długo się uczą ... chcą, żeby uczniowie zrozumieli temat, a nie żeby zapamiętali materiał |
| Nauczanie nastawione na wyniki | ... najlepsi uczniowie cieszą się specjalnymi względami ... troszczą się tylko o dobrych uczniów |

Klimat szkoły (oczami uczniów SP)

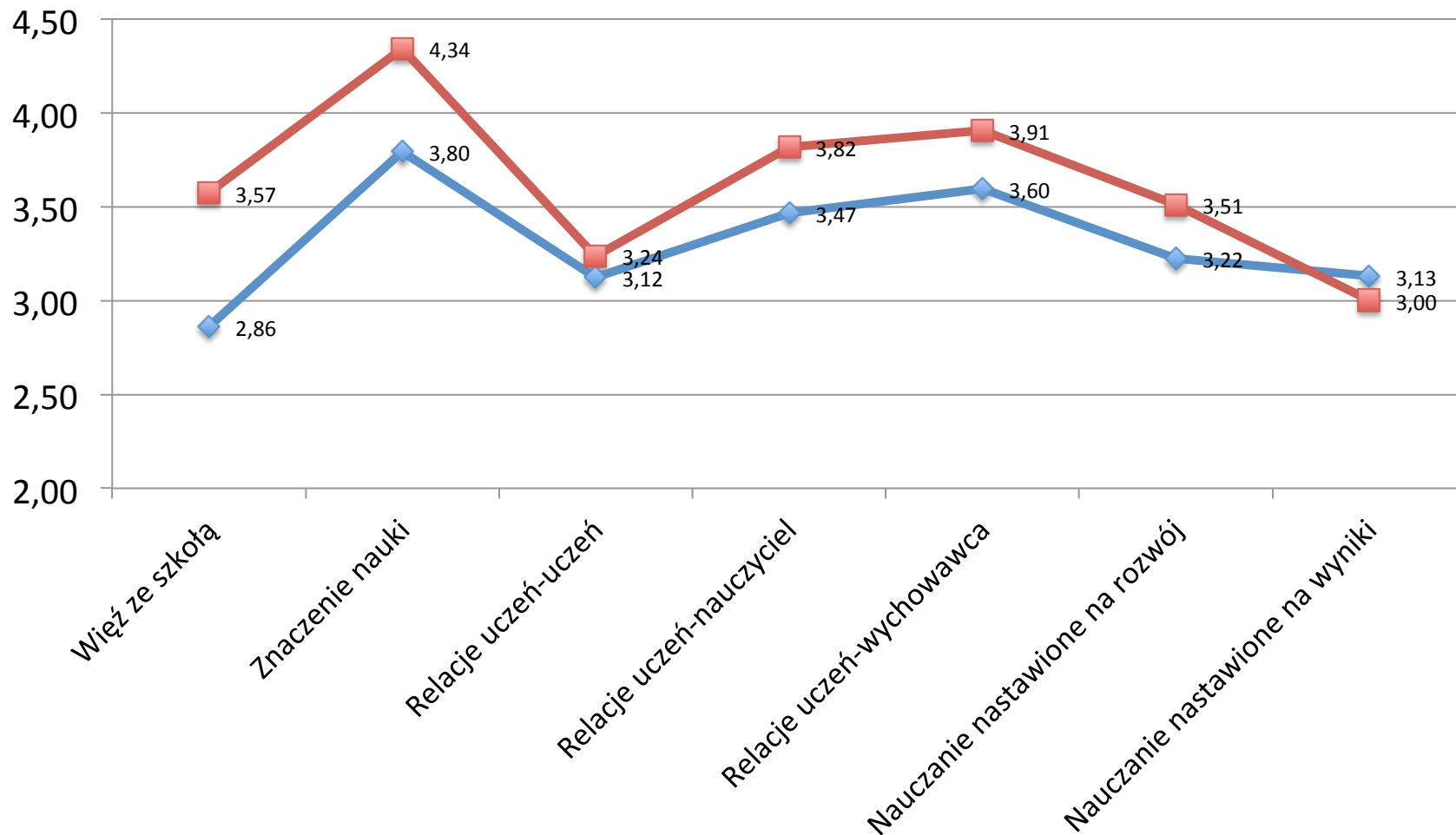


Klimat szkoły (oczami uczniów G)



Klimat szkoły (oczami uczniów - porównanie)

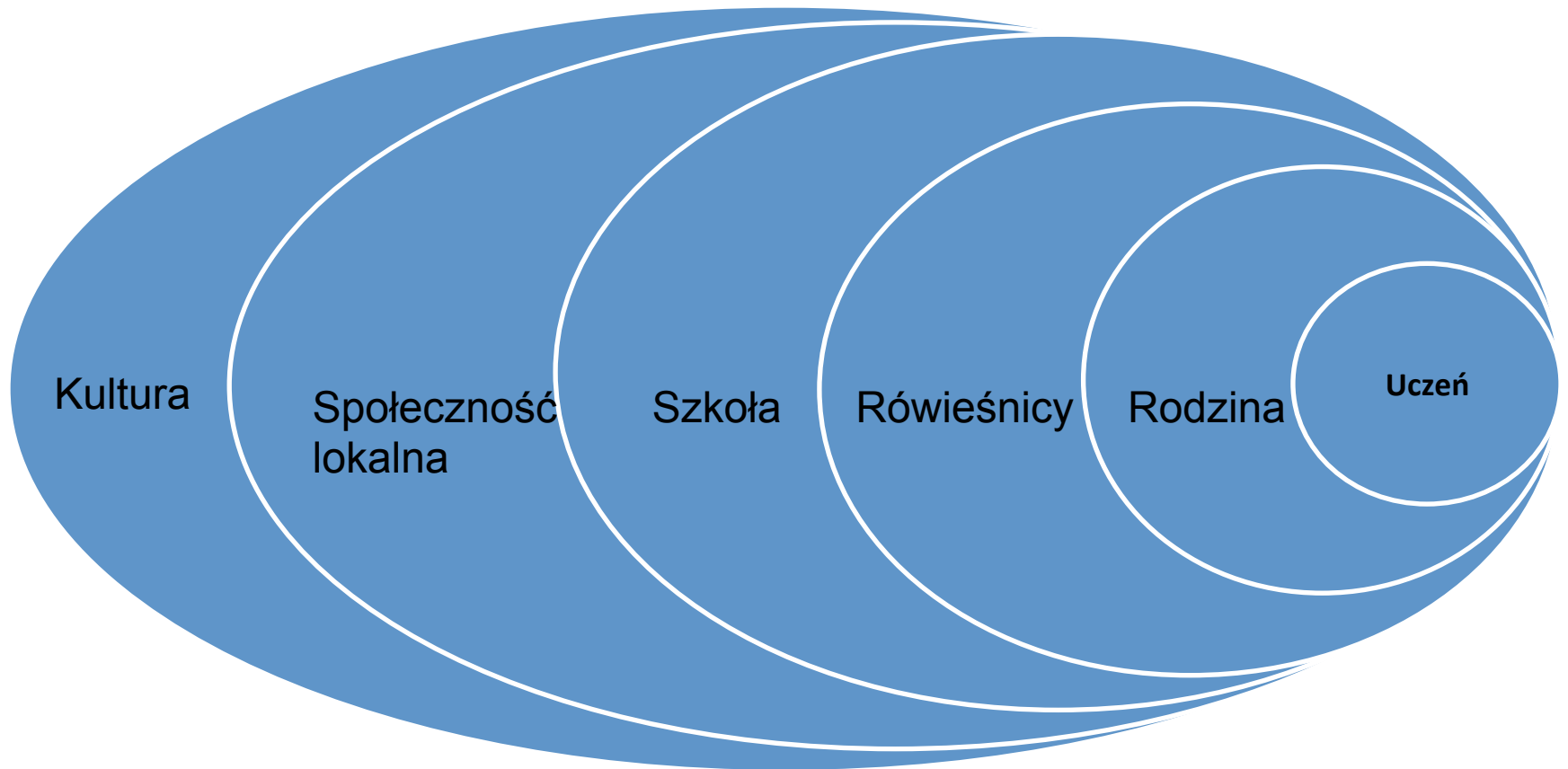
◆ Gimnazjum ■ Szkoła podstawowa



Macierz korelacji wymiarów klimatu szkoły i bycia ofiarą lub sprawcą agresji

| Wymiary klimatu szkoły | Szkoły podstawowe | | Gimnazja | |
|--------------------------------|-------------------|---------|----------|---------|
| | Ofiara | Sprawca | Ofiara | Sprawca |
| Więź ze szkołą | -,090** | -,162** | -,010 | -,196** |
| Znaczenie nauki | -,067 | -,175** | -,023 | -,109* |
| Relacje uczeń-uczeń | -,176** | -,184** | -,087* | -,098* |
| Relacje uczeń-nauczyciele | -,160** | -,166** | -,038 | -,190** |
| Relacje uczeń-wychowawca | -,148** | -,164** | -,092* | -,210** |
| Nauczanie nastawione na rozwój | -,162** | -,151** | -,041 | -,145** |
| Nauczanie nastawione na wyniki | ,007 | -,045 | ,043 | ,057 |

Socjo-ekologiczne podejście do agresji i przemocy



Dziękuję za uwagę

Sesje warsztatowe

- Metoda bez obwiniania jako element szkolnego systemu interwencji wobec przemocy rówieśniczej
- Jak pomóc uczniom radzić sobie ze złością
- Kształtowanie postaw uczniów z wykorzystaniem metody dylematów moralnych jako element strategii zapobiegania agresji i przemocy
- Jak tworzyć w szkole warunki do wzmocnienia zachowań sprzyjających obniżeniu agresji i przemocy rówieśniczej - praktyczne działania systemowe

Proaktywna agresja w szkołach

- Celowe zachowania agresywne
- Niesprowokowana chęć skrzywdzenia lub przymuszenia
- Pozytywne oczekiwania wobec efektów agresji
- Typ „luzaka” i „maczo”
- Często postrzegany przez rówieśników jako lider z poczuciem humoru
- Większe ryzyko popadnięcia w przestępczość niż w przypadku zachowań nieagresywnych lub agresji reaktywnej
- Najskuteczniejszą metodą oddziaływania jest efektywny nadzór

Reaktywna agresja w szkołach

- Nieplanowana, impulsywna agresja
- Cechy charakterystyczne:
 - Wybuchowość
 - Nieumiejętność kontrolowania emocji
 - Zewnętrzny punkt kontroli
 - Odrzucenie przez rówieśników
 - Zaburzone przetwarzanie informacji
 - Najwięcej problemów dyscyplinarnych w szkole