

Szanowni Państwo!

Przesyłamy wyniki badania „Kompetencje dla przyszłości 2018” - ogólnopolskiego badania umiejętności uczniów, które realizowaliśmy w szkołach podstawowych i gimnazjalnych w czerwcu 2018 roku. Projekt realizuje Fundacja Naukowa Evidence Institute.

W badaniu wzięło udział ponad 30 000 uczniów i prawie 400 szkół z kilkudziesięciu samorządów z całej Polski. Naszym celem jest dostarczenie samorządom, szkołom, nauczycielom, rodzicom i uczniom nowoczesnego narzędzia pozwalającego na rzetelne badanie i porównywanie umiejętności uczniów. Mamy nadzieję, że zaprezentowane poniżej informacje będą impulsem do dyskusji nad jakością edukacji w Państwa samorządzie.

Badanie uczniów klas szóstych i siódmych szkół podstawowych oraz klas drugich szkół gimnazjalnych oceniło poziom umiejętności z matematyki, z języka angielskiego oraz umiejętność czytania ze zrozumieniem. Punktem odniesienia są oszacowane wyniki wszystkich uczniów w kraju. Pomiar objął umiejętności i wiedzę definiowaną przez podstawy programowe. Wykorzystane zostały wystandaryzowane pytania egzaminacyjne z kilkunastu edycji sprawdzianu szóstoklasisty oraz egzaminu gimnazjalnego CKE, innych badań krajowych oraz zadania specjalnie stworzone na potrzeby projektu.

Badanie uczniów klas trzecich gimnazjów oceniło poziom umiejętności z matematyki oraz nauk przyrodniczych (ang. *science*: biologia, chemia, fizyka, geografia) w odniesieniu do wyników PISA, największego badania edukacyjnego na świecie. Pomiar objął umiejętności i wiedzę definiowaną przez podstawy programowe, ale też przez międzynarodowy zespół czołowych ekspertów z całego świata tworzących badanie PISA. W tej części badania wyniki można odnieść do wyników uczniów z niemal całego świata.

Dodatkowe informacje na temat badania „Kompetencje 2018” znajdą państwo na naszej stronie internetowej (www.evidenceinstitute.pl).

Z poważaniem,

Zespół Fundacji Naukowej Evidence Institute

Jak opracowano wyniki badania Kompetencje 2018?

Wyniki badania poddano analizie za pomocą modelu IRT (*item response theory*), który umożliwia umieszczenie na jednej skali umiejętności uczniów i trudności zadań testowych. Wyniki w każdym z testów przedstawiono na trzech popularnych skalach: Skali o średniej 500 i odchyleniu standardowym 100, skali centylowej oraz skali staninowej. Dla wyników wyrażonych na skali 500/100 podano także przedział ufności, w którym z 90% pewnością mieści się średnia w szkole lub klasie. Prosimy kierować się przede wszystkim porównaniem średnich wyników i odniesieniem do wyników szkoły i uczniów w całym kraju, podobnie jak w przypadku egzaminów zewnętrznych. Przedziały ufności stanowią dodatkową informację pokazującą jak bezpiecznie interpretować wynik. Ich wielkość jest typowa dla tego rodzaju testów.

Wyniki uczniów klas szóstych szkół podstawowych biorących udział w badaniu Kompetencje 2018 zostały zrównane z wynikami kilkunastu edycji sprawdzianu szóstoklasisty (ostatnia edycja miała miejsce w roku 2016). Wyniki uczniów klas trzecich szkół gimnazjalnych zostały zrównane z wynikami kilkunastu edycji egzaminu gimnazjalnego. Umożliwiło to bezpośrednie porównanie wyników szkół biorących udział w badaniu Kompetencje 2018 na tych dwóch poziomach do wyników w województwie oraz do ogólnopolskich wyników z ostatnich lat.

Wyniki uczniów klas siódmych szkół podstawowych oraz klas drugich szkół gimnazjalnych również porównano do wyników województwa oraz kraju, mimo iż polski system egzaminów zewnętrznych nie bada uczniów na tych poziomach edukacyjnych. Porównanie to było możliwe poprzez zastosowanie technik zrównywania wyników testowych przy wykorzystaniu informacji zgromadzonych w badaniu Kompetencje 2018 o rozkładzie umiejętności uczniów w klasie szóstej szkoły podstawowej oraz w klasie trzeciej gimnazjum.

W klasie trzeciej szkoły gimnazjalnej dokonano także porównania do wyników uczniów w krajach uczestniczących w międzynarodowym badaniu PISA.

W badaniu mógł wziąć udział każdy uczeń, również uczeń ze zdiagnozowanymi specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE). Wymagane było, by uczeń mógł samodzielnie odczytać pytania i udzielić na nie odpowiedzi na komputerze. Decyzje o ewentualnym wykluczeniu uczniów z badania lub zaznaczenia ich statusu SPE podejmowała dyrekcja szkoły.

Warto zaznaczyć, że w Kompetencjach 2018 zastosowano zaawansowaną metodologię konstruowania testów, zapewniając praktycznie każdemu uczniowi w obrębie klasy inną wersję testu. Takie rozwiązanie pozwoliło ograniczyć do minimum możliwość ściągania, podpowiadania uczniom, czy też „wyciek” zadań testowych do Internetu lub do innych uczniów w szkole. Jednocześnie różne wersje testów zostały zrównane metodami psychometrycznymi, przez co zachowano pełną porównywalność wyników.

O badaniu PISA 2015

Badanie PISA (ang. *The Programme for International Student Assessment Program* Międzynarodowej Oceny Umiejętności Uczniów) jest największym na świecie międzynarodowym badaniem edukacyjnym. Odbywa się cyklicznie co trzy lata, począwszy od 2000 roku. Polska uczestniczy w badaniu PISA od początku, kiedy wzięły w nim udział 43 kraje. W zakończonej edycji w badaniu uczestniczyły już 72 kraje i regiony z całego świata.

Wyniki badania są prezentowane na ujednoczonej skali o średniej 500 i odchyleniu standardowym 100. Istotnym punktem odniesienia do ich interpretacji jest średnia dla 35 krajów OECD, która w 2015 roku wyniosła 493 punkty dla nauk przyrodniczych a 491 dla matematyki. PISA bada umiejętności w oderwaniu od programu nauczania szkoły i typowych zadań testowych. Zadania PISA wymagają zastosowania wiedzy i umiejętności rozwijanych w szkole do problemów napotykanym na co dzień, czy to w życiu czy też w kwestiach związanych z zawodami opierającymi się na kluczowych umiejętnościach mierzonych przez PISA. Grupą badawczą PISA są uczniowie w wieku 15 lat.

Więcej informacji na temat badania PISA 2015 znajdziecie Państwo w raporcie:

Jakubowski, M., Konarzewski, K., Muszyński, M., Smulczyk, M., Walicki, P. (2017). *Szkolne talenty Europy u progu zmian. Polscy uczniowie w najnowszych badaniach międzynarodowych. Raport Fundacji Evidence Institute i Związku Nauczycielstwa Polskiego.* dostępnym na stronie: [w **www.evidenceinstitute.pl**](http://www.evidenceinstitute.pl)

Czerwonak: wyniki szkół na poziomie szóstej klasy szkoły podstawowej

Na poniższych wykresach przedstawimy średni wynik wszystkich uczniów z rejonu Państwa samorządu uczestniczących w badaniu Kompetencje 2018 na ogólnopolskiej skali centylowej. Jest to skala o rozpiętości od 1 do 100, na której każdy punkt odpowiada wynikom uzyskiwanym przez kolejne 1% uczniów w kraju. Przykładowo, jeżeli średni wynik na tej skali wynosi 60 dla szkoły, to oznacza, że typowy uczeń w tej szkole osiąga wynik wyższy od 59% populacji uczniów w Polsce. Wyniki porównano ze średnim poziomem w województwie.

Wyniki dla poszczególnych szkół zestawiono w tabelach. W tabelarycznym zestawieniu wyniki przedstawiono także na ogólnopolskiej skali o średniej 500 i odchyleniu standardowym 100 oraz na ogólnopolskiej skali staninowej.

Wykres 1. Średni wynik uczniów na tle województwa - klasy szóste szkoły podstawowej

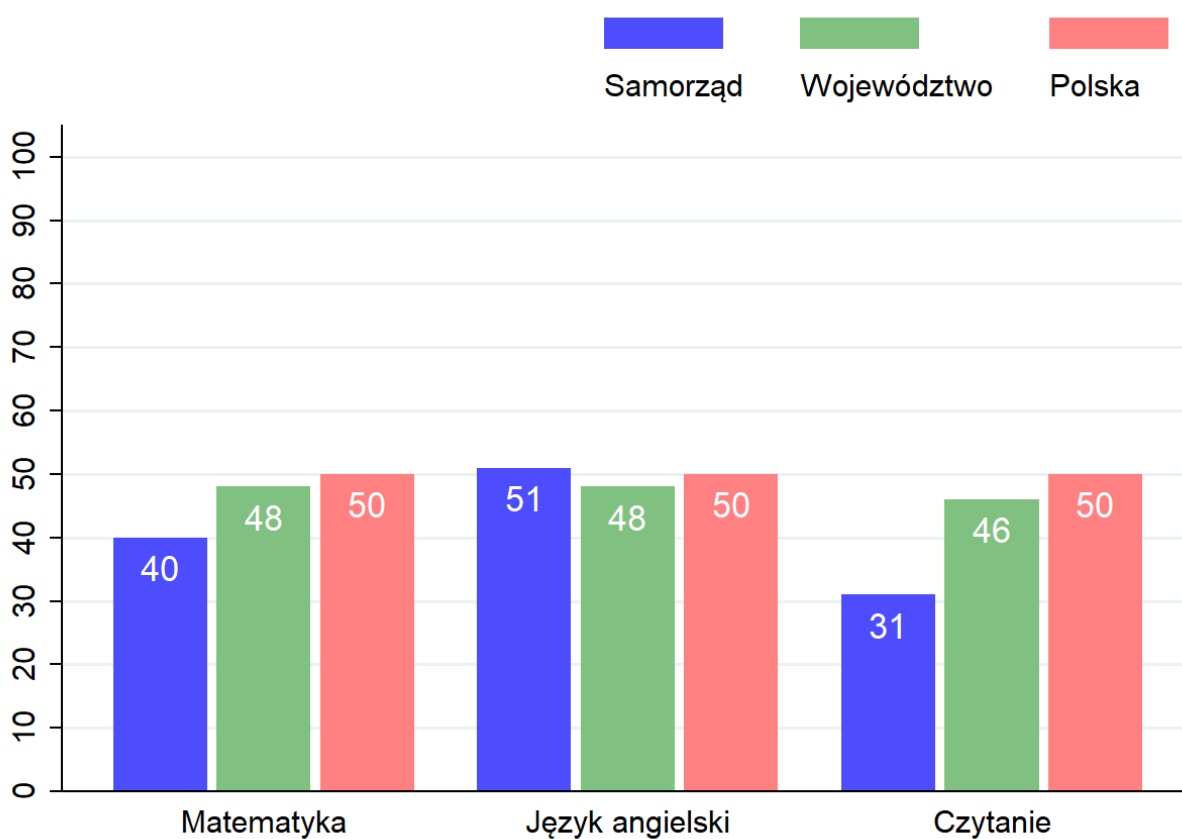


Tabela 1. Liczbowe zestawienie wyników dla poszczególnych szkół - klasy szóste szkoły podstawowej

Szkoła	Przedmiot	N	Wynik	95% przedział ufności		Centyl	Stanin
P0194	Matematyka	23	459	447	472	35	4
	Angielski	21	541	529	553	66	6
	Czytanie	23	430	415	445	25	4
P0211	Matematyka	35	476	465	487	41	5
	Angielski	34	480	472	487	42	5
	Czytanie	35	434	422	445	26	4
P0228	Matematyka	74	472	465	479	39	4
	Angielski	50	472	465	478	39	4
	Czytanie	58	427	416	437	24	4
P0285	Matematyka	50	477	469	485	41	5
	Angielski	44	515	508	522	56	5
	Czytanie	48	467	457	478	38	4
P0337	Matematyka	32	483	472	493	44	5
	Angielski	28	521	512	531	59	5
	Czytanie	32	486	473	499	45	5

Czerwonak: wyniki szkół na poziomie siódmej klasy szkoły podstawowej

Na poniższych wykresach przedstawimy średni wynik wszystkich uczniów z rejonu Państwa samorządu uczestniczących w badaniu Kompetencje 2018 na ogólnopolskiej skali centylowej. Jest to skala o rozpiętości od 1 do 100, na której każdy punkt odpowiada wynikom uzyskiwanym przez kolejne 1% uczniów w kraju. Przykładowo, jeżeli średni wynik na tej skali wynosi 60 dla szkoły, to oznacza, że typowy uczeń w tej szkole osiąga wynik wyższy od 59% populacji uczniów w Polsce. Wyniki porównano ze średnim poziomem w województwie.

Wyniki dla poszczególnych szkół zestawiono w tabelach. W tabelarycznym zestawieniu wyniki przedstawiono także na ogólnopolskiej skali o średniej 500 i odchyleniu standardowym 100 oraz na ogólnopolskiej skali staninowej.

Wykres 2. Średni wynik uczniów na tle województwa - klasy siódme szkoły podstawowej

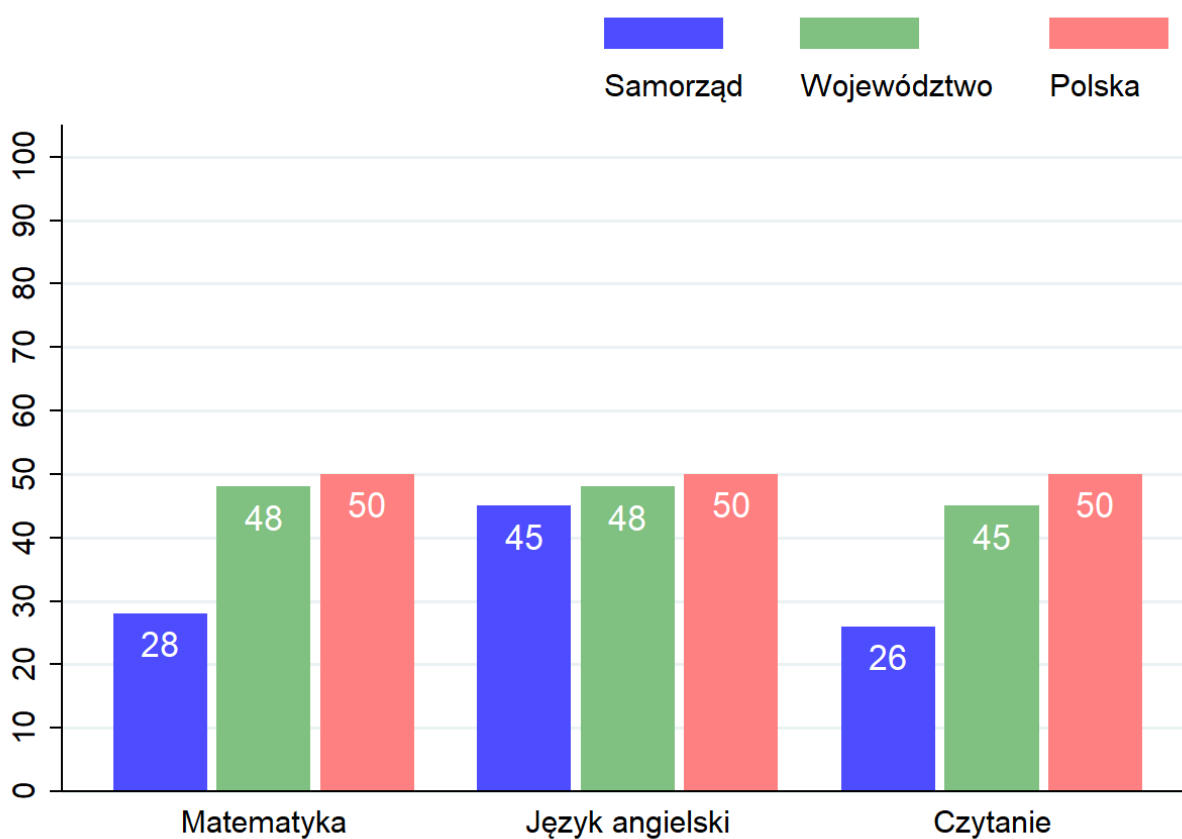


Tabela 2. Liczbowe zestawienie wyników dla poszczególnych szkół - klasy siódme szkoły podstawowej

Szkoła	Przedmiot	N	Wynik	95% przedział ufności		Centyl	Stanin
P0194	Matematyka	26	410	397	423	19	3
	Angielski	24	520	510	529	58	5
	Czytanie	26	402	389	415	17	3
P0211	Matematyka	62	402	394	410	17	3
	Angielski	45	473	467	479	40	4
	Czytanie	56	421	409	432	22	3
P0228	Matematyka	81	427	420	434	24	4
	Angielski	43	433	428	439	26	4
	Czytanie	65	383	375	392	13	3
P0285	Matematyka	49	498	489	507	50	5
	Angielski	47	522	516	529	59	5
	Czytanie	49	503	490	515	52	5
P0337	Matematyka	27	483	471	495	44	5
	Angielski	24	495	486	503	48	5
	Czytanie	27	480	463	496	42	5

Czerwonak: wyniki szkół na poziomie drugiej klasy gimnazjum

Na poniższych wykresach przedstawimy średni wynik wszystkich uczniów z rejonu Państwa samorządu uczestniczących w badaniu Kompetencje 2018 na ogólnopolskiej skali centylowej. Jest to skala o rozpiętości od 1 do 100, na której każdy punkt odpowiada wynikom uzyskiwanym przez kolejne 1% uczniów w kraju. Przykładowo, jeżeli średni wynik na tej skali wynosi 60 dla szkoły, to oznacza, że typowy uczeń w tej szkole osiąga wynik wyższy od 59% populacji uczniów w Polsce. Wyniki porównano ze średnim poziomem w województwie.

Wyniki dla poszczególnych szkół zestawiono w tabelach. W tabelarycznym zestawieniu wyniki przedstawiono także na ogólnopolskiej skali o średniej 500 i odchyleniu standardowym 100 oraz na ogólnopolskiej skali staninowej.

Wykres 3. Średni wynik uczniów na tle województwa - klasy drugie gimnazjum

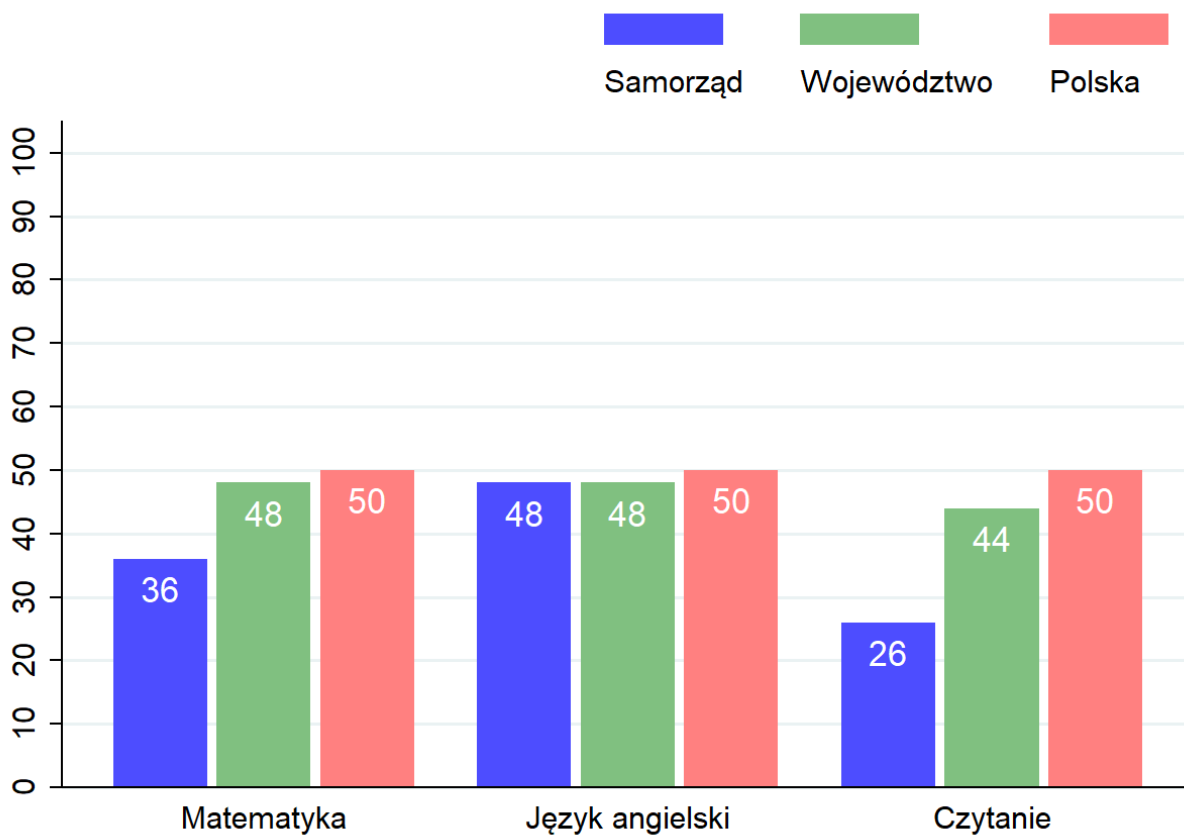


Tabela 3. Liczbowe zestawienie wyników dla poszczególnych szkół - klasy drugie gimnazjum

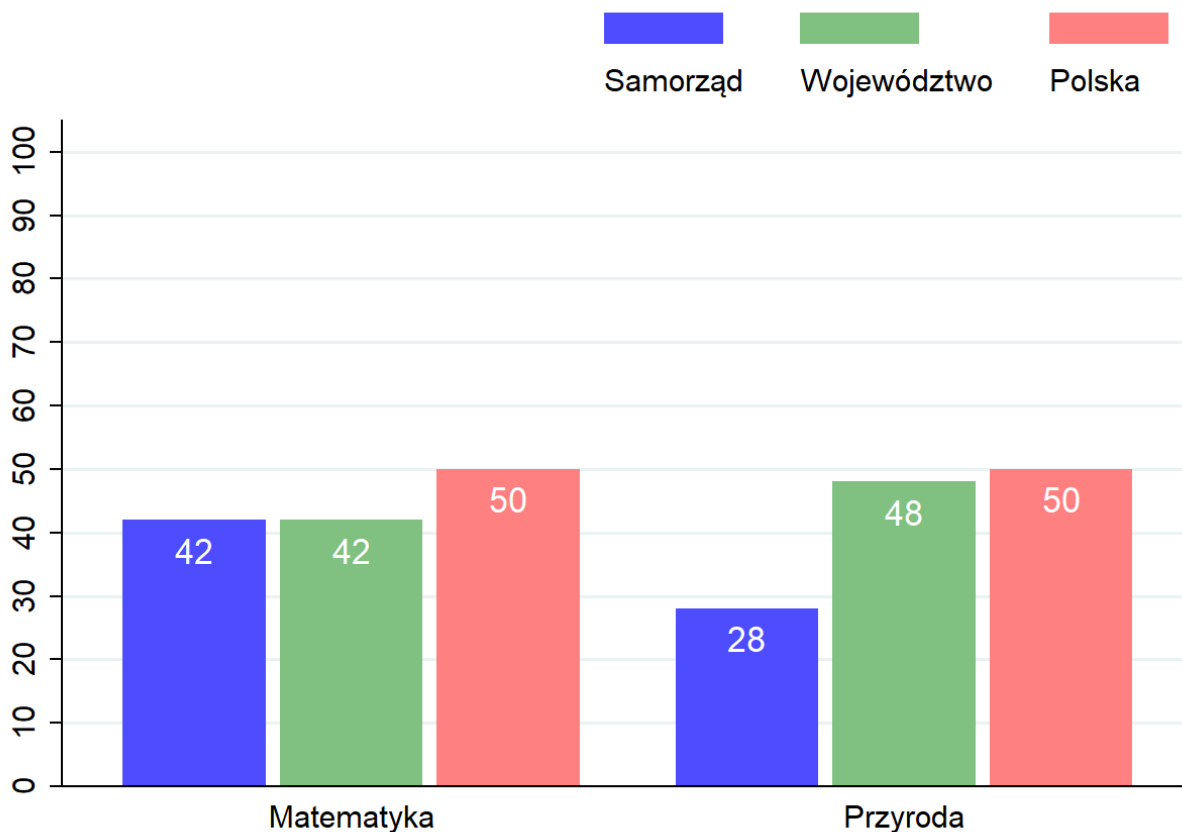
Szkoła	Przedmiot	N	Wynik	95% przedział ufności		Centyl	Stanin
G0195	Matematyka	20	479	466	492	42	5
	Angielski	20	470	461	479	39	4
	Czytanie	20	432	416	449	25	4
G0225	Matematyka	120	466	460	472	37	4
	Angielski	103	503	499	507	52	5
	Czytanie	108	427	421	433	24	4
G0227	Matematyka	78	450	444	456	31	4
	Angielski	64	489	484	494	46	5
	Czytanie	75	446	438	454	30	4

Czerwonak: wyniki szkół na poziomie trzeciej klasy gimnazjum

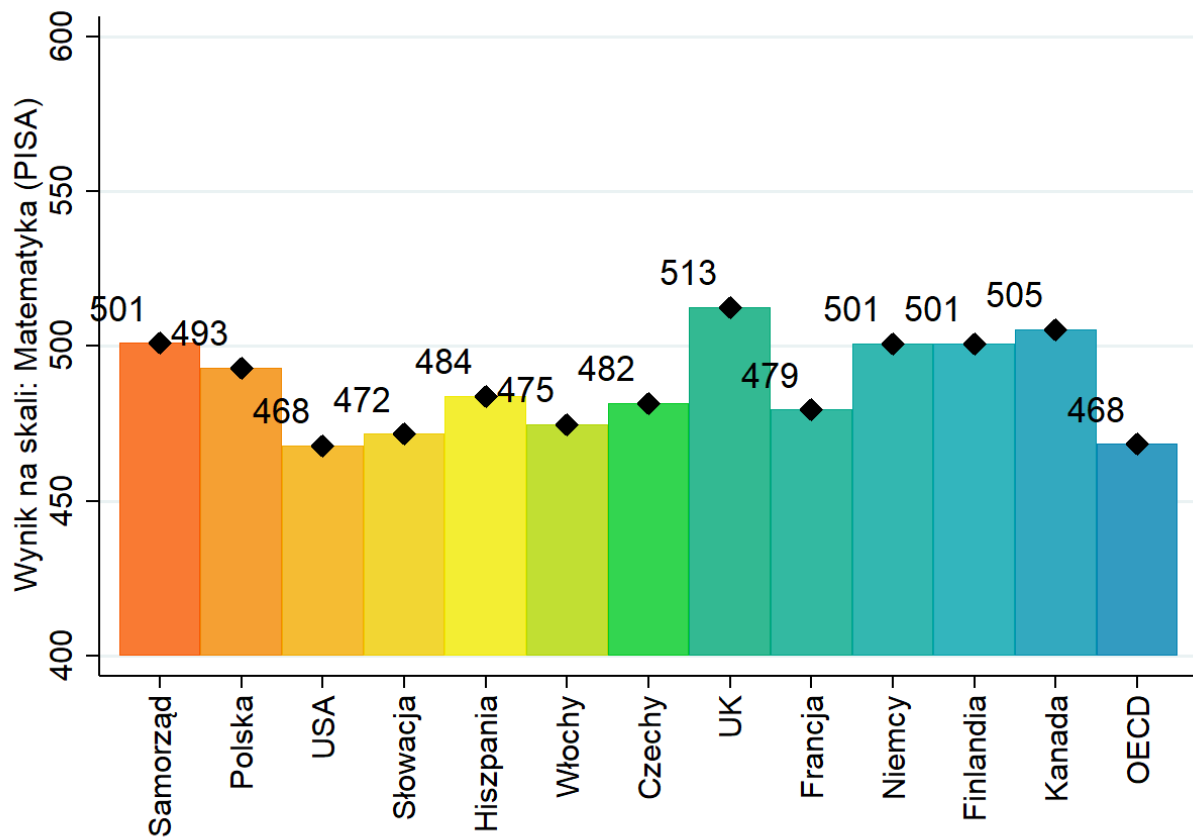
Dla klas trzecich szkół gimnazjalnych na poniższych wykresach przedstawiono wyniki z matematyki oraz przedmiotów przyrodniczych. Oprócz odniesienia krajowego na skali centylowej (Wykres 4), przedstawiamy także wyniki w kontekście międzynarodowym (Wykres 5 oraz wykres 6). Wyniki Państwa szkół zestawiono z wynikami kilku wybranych krajów w badaniu PISA 2015: Niemiec, Czech, Słowacji, Finlandii, Francji, Wielkiej Brytanii, Hiszpanii, Włoch oraz Stanów Zjednoczonych. Przy porównaniu z wynikami PISA uwzględniono tylko wyniki uczniów ze szkół zlokalizowanych w miejscowościach o zbliżonej wielkości do Państwa samorządu. Więcej informacji o porównaniach międzynarodowych można znaleźć w raporcie „Szkolne talenty Europy u progu zmian”, opublikowanym na stronie internetowej Fundacji Evidence Institute (www.evidenceinstitute.pl).

Wyniki dla poszczególnych szkół zestawiono w tabelach. W tabelarycznym zestawieniu przedstawiono wyniki szkół na skali badania PISA 2015 a także na ogólnopolskiej skali centylowej oraz ogólnopolskiej skali staninowej.

Wykres 4. Średni wynik uczniów na tle województwa - klasy trzecie gimnazjum



Wykres 5. Matematyka - średni wynik uczniów klas trzecich gimnazjum porównany do średniej z PISA 2015 dla Polski i wybranych krajów



Wykres 6. Nauki przyrodnicze - średni wynik uczniów klas trzecich gimnazjum porównany do średniej z PISA 2015 dla Polski i wybranych krajów

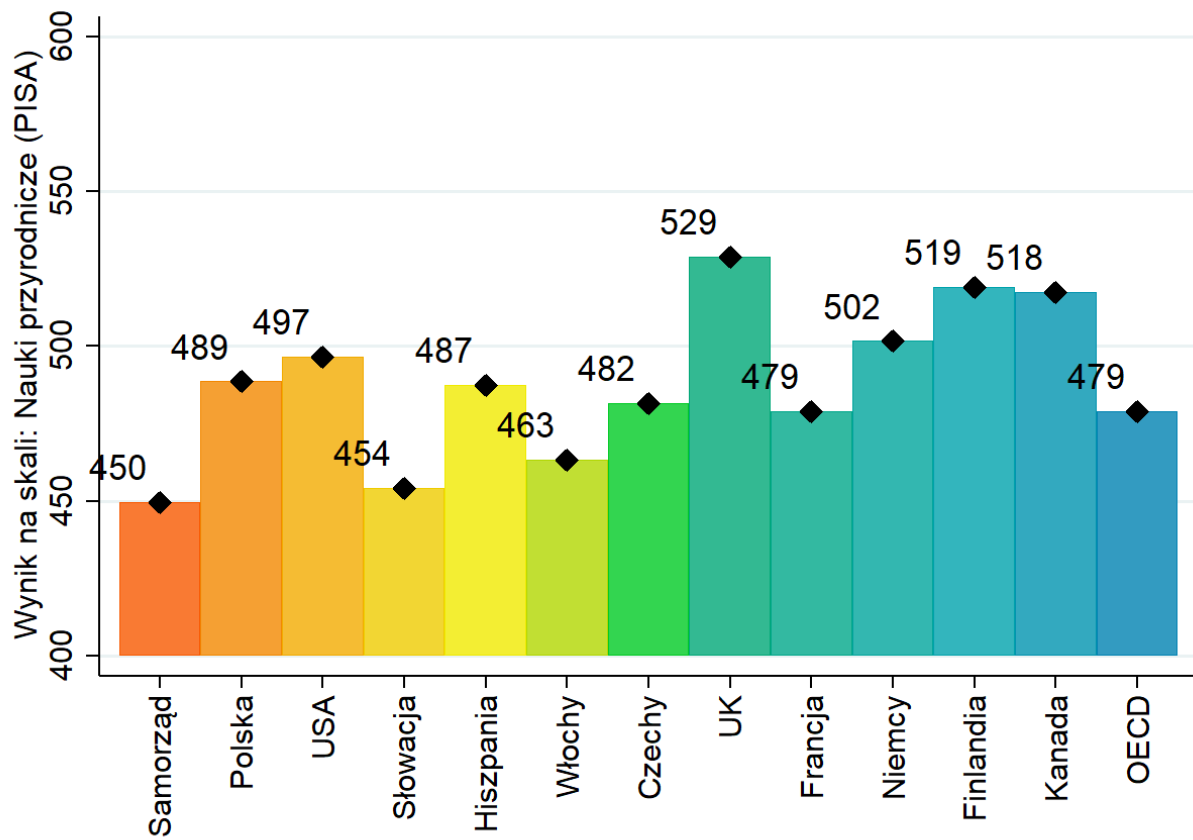


Tabela 4. Liczbowe zestawienie wyników dla poszczególnych szkół - klasy trzecie gimnazjum

Szkoła	Przedmiot	N	Wynik	95% przedział ufności		Centyl	Stanin
G0195	Matematyka	15	503	491	516	43	5
	Przyroda	14	411	397	425	16	3
G0225	Matematyka	39	491	483	498	38	4
	Przyroda	19	396	385	407	12	3
G0227	Matematyka	71	506	501	511	44	5
	Przyroda	47	483	475	491	42	5



Evidence Institute jest fundacją zajmującą się rzetelnymi badaniami oświatowymi oraz promowaniem najlepszych praktyk edukacyjnych. Wspieramy szkoły i samorzady oraz rozwijamy nowoczesne rozwiązania łączące edukację ze światem IT i badań.

Nasz dorobek akademicki i przygotowanie metodologiczne idą w parze z praktyką. Stawiamy na najlepsze sprawdzone rozwiązania. Mamy bogate doświadczenie międzynarodowe, a nasza kadra zajmowała się realizacją największych badań oświatowych na świecie – PISA. Eksperti Evidence Institute związani są z czołowymi polskimi uczelniami i współpracują z instytucjami badawczymi z Europy i USA.

Nasze działania kierujemy do szkół, samorządów, firm i organizacji, którym zależy na podniesieniu jakości edukacji w Polsce.

Facebook: EvidenceInstitute.pl

Jeśli chcielibyście Państwo na bieżąco dowiedzieć się o dalszych etapach badania Kompetencje 2018 zapraszamy do polubienia naszej strony

www.evidenceinstitute.pl

Zapraszamy do odwiedzania naszej strony internetowej, gdzie znajdziecie Państwo między innymi raport „Szkolne talenty Europy u progu zmian” o umiejętnościach polskich uczniów na podstawie badań międzynarodowych. Znajdą tam także Państwo przystępne informacje podsumowujące wyniki badań nad np. efektami prac domowych, czy wynagrodzeniami nauczycieli (seria Policy Notes). Już wkrótce pojawią się tam także informacje o zbiorczych wynikach aktualnej edycji badania Kompetencje 2018!

Patronat instytucjonalny



Patronat medialny

głosnauczycielski